# Автономная некоммерческая организация

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт стандартизации, сертификации и метрологии»**



**МОЛОДЕЖЬ И НАУКА-2020**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**II Всероссийской студенческой научно-практической конференции (28 декабря 2020 года)**

**(материалы Всероссийского конкурса для молодых исследователей**

**«Лучшая молодежная научная статья 2020 года»)**

**Краснодар - 2020**

**УДК001 ББК 72я43 Н34**

Молодежь и наука - 2020. II Всероссийская студенческая научно- практическая конференция. – Краснодар: АНО ДПО «ИССиМ», 2020. – 320 с.

Сборник включает материалы Всероссийского конкурса молодых исследователей «Лучшая молодежная научная статья 2020 года» проводимого в рамках II Всероссийской студенческой научно-практической конференции: «Молодежь и наука - 2020» (28 декабря 2020 года)

Материалы сборника могут быть использованы аспирантами, магистрантам и студентами в научно-исследовательской, учебно- методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленными авторами (участниками конкурса) в электронном виде. За содержание материалов ответственность несут авторы.

**Текстовое** электронное издание

**Минимальные системные требования:**

Компьютер: процессор х86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM Операционная система:

Windows ХР/7/8 Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.

УДК 001 ББК 72я43

Н34

© Авторы статей, 2020.

© АНО ДПО «ИССиМ», 2020.

**Ирина Ивановна Фоменко**

**аспирант**

**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»г. Ставрополь, Россия**

**« ЖЕСТОКОСТЬ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО НАСИЛИЯ»**

***Аннотация:*** *в статье проведён анализ философско-педагогических взглядов исследователей по проблеме жестокости в поведении подростков как форме социального насилия*

***Ключевые слова:*** *жестокость, социальное насилие, подросток, поведение.*

Жестокость и насилие являются не отъемлемыми темами научных и околонаучных изданий, а также периодической и бульварной литературы.

Подросток не всегда в состояние правильно отреагировать на те или иные события, происходящие в его жизни, что приводит в некоторых случаях к ожесточению самого подростка. С присущем этому возрасту максимализмом подросток начинает вести себя жестоко, а порой и крайне агрессивно.

Используя исторический подход к изучению высших психических функций, Выгодский доказал, что все они имеют культурное происхождение, зависят от конкретных условий жизни, традиций и обычаев.[5, с.25.] Насилие же в различных его проявлениях является неотъемлемой составляющей общественного бытия. Я.И. Гилинский объединив в своих своих трудах мнения различных учёных пришел к выводу что «социальное насилие носит системный характер, оно пронизывает все сферы жизнедеятельности общества, включая «культурное насилие» (J. Galtung), «воспитательное насилие» (W. Benjamin,N. Luhmann, K. Schorr)...»[4, с.3.]

Рассмотрим жестокость в поведении подростков как форму социального насилия с помощью изучения литературы по проблеме исследования и выявим философско-педагогические аспекты возникновения жестокого поведения подростков.

Рассмотрим социальное насилие в контексте философского анализа.

Само понятие насилие – это прежде всего общественные отношения, в ходе которых одни индивиды (группы) с помощью внешних принуждений, представляющих угрозу жизни, подчиняют себе других, а также их способности, производительные силы, собственность[3].

В данном понятии определяется социальный характер насилия, применяемого в различных сферах общественной жизни.Субъекты и объекты в данном это прежде всего отдельные личности, классы, группы людей, а также нации и государства.

Рассматривая социальное насилие можно выделить прямое насилие и косвенное (скрытое)насилие.

С точки зрения социальной философии насилие трактуется как общественный институт и отношение порожденное социальными условиями антагонистического общества и возникшее на определенном этапе исторического развития вместе с частной собственностью на средства производства, разделением общества на классы и образованием государственной машины. [1].

А так же насилие представляется как проявление индивидуальной человеческой агрессии, иррационального биологического инстинкта.

Насилие можно рассматривать и как абстрактное этическое понятие. В этом смысле говорят, что насилие есть зло, причиняемое человеку; применение силы в отношении кого-либо; иррациональное действие, наносящее ущерб в той или иной форме; нарушение чьих-либо интересов и прав.

Психологическое или духовное насилие,обозначающее соответствующее давление или вредное воздействие на чью-либо совесть, психику, убежденность, образ мышления или духовную свободу.

И наконец насилие как социально обусловленная внутренняя агрессивность человека.

Рассмотрим идеи ненасилия которые содержатся во всех религиях и культурах мира. В основу ложиться принцип безусловного запрета на насилия. Ненасилие – это постнасильственная стадия борьбы с социальной несправедливостью.

Ненасилие – это часть человеческого существования, его надо развить в каждом человеке, чтобы затем перейти к коллективным действиям. Ненасилие считает, что зло существует в структурах, а не в людях, поэтому оно и борется со структурами.

Формы и методы групповых ненасильственных действий сегодня определяются достаточно четко[2]: цель должна быть объективно справедливой, ненасильственное действие должно быть направлено против явного нарушения прав человека. Средства в борьбе за справедливую цель должны быть также справедливыми. Ненасильственное действие является демократичным, творческим и коллективным. Методы ненасильственного действия следующие: диалог, переговоры, посредничество, прямые непосредственные действия, отказ от сотрудничества, гражданское неповиновение, голодовка (молитва, просьба), конструктивные программы. В таких действиях демонстрируют абсолютное уважение к человеческой жизни.

По оценке известного этика А.А. Гусейнова, философия и этика ненасилия сегодня уже не являются актом индивидуальной святости – они приобрели в высшей степени актуальный исторический смысл. Преодоление зла злом же уже невозможно в силу огромной разрушительной силы зла в нашем столетии.

В любом случае история свидетельствует, что насилие препятствует подлинному прогрессу общества, стимулируя негативные проявления человеческой природы. Ненасилие же – это не пассивность, а более эффективная реакция на насилие.

В философском словаре «Жестокость» рассматривается как стремление причинять другим страдание, получая при этом удовольствие. Этим жестокость близка к садизму, но еще более предосудительна. Садизм – одна из форм извращения, тогда как жестокость есть порок.[6]

О психических новообразованиях подросткового возраста и их роли в душевной жизни и поведении подростка написано очень много. Факторы, которые при этом обычно исследуются, связаны с двумя переломными моментами этого возраста: психофизиологическим – половое созревание и все, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых.

Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущими за собой изменения телесные, а также эмоционально-чувственные.

Следующий фактор – окончание детства и переход в мир взрослых – оказывается гораздо более сложным, чем представляется современным психологам и педагогам.

Рассудочная, то есть формальная, жесткая, силлогистическая логика овладевает умом подростка. Именно так: не подросток овладевает этой логикой, но она возникает в его сознании как некая объективная принудительная сила. И это создает в сознании подростка определенную тенденцию к максимализму, заставляет его жертвовать дружбой, вступать в антагонистические отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки рассудочной логики, а он готов отвергнуть все, что не соответствует этой логике, так как именно она господствующая сила в его сознании, критерий его суждений и оценок.

Таким образом, по логике мышления подросток равен взрослому. И это одно из главных оснований его требования, чтобы к нему относились как к взрослому, и его критики мира взрослых. Он видит, что взрослые бесконечно нарушают эту логику, совершают нелогичные поступки, лгут. Будучи по типу логики мышления равным взрослому, по жизненному опыту и содержанию сознания подросток остается еще ребенком.

Отвергая авторитеты, он одновременно нуждается в авторитете, в таком взрослом, которому он мог бы полностью доверять.

Рассудочная рефлексия, приобретаемая подростком, разрушает его внутренний уютный мир детства, но также отталкивает (хотя одновременно и притягивает) его и от внешнего мира взрослых, который не выдерживает предъявляемых ему сознанием подростка критериев. Так же стоит отметить изменения, связанный с половым созреванием, проявляющийся в энергетически мощных импульсах чувств, желаний, эмоций, которые в принципе не могут быть уложены в схемы рассудочной логики.

Появляется тенденция к обособлению и от мира детства, и от мира взрослых, к созданию своего собственного мира сверстников, внутренне синтонных друг другу. Возникает молодежная контркультура.

Итак, исходя из всего вышеизложенного, главным противоречием подросткового возраста можно считать противоречие между рассудочной формой возникшей в сознании подростка рефлексии, ставшей для него ведущей формой сознательного отношения к миру, и наличным миром взрослых, не укладывающимся в рамки рассудочности и в то же время провозглашающим рассудочность («сознательность») основанием своего бытия.

Это противоречие присуще и современной цивилизации в целом с ее господством вещности, экономики, науки, как выше было сказано. Но мир взрослых адаптировался, смирился, пожертвовал своим личностным началом – отмиранием целого измерения души, связанного с актуальной бесконечностью, продал свое духовное первородство за возможность стать потребителем вещей. Он создал для самооправдания соответствующую идеологию и мораль, скрывающие это противоречие. У подростка же противоречие проявляется как первозданное, не сглаженное, не завуалированное чечевичной похлебкой вещности, а потому во всей своей непримиримой остроте и обнаженности.

Современный мир взрослых компромиссный: при господстве технологически-вещного отношения в социальной сфере на индивидуальном уровне почти каждый пытается создать нишу квазиличностного существования, маскирующего в той или другой степени господство вещности, создающего иллюзию человеческих отношений, хотя технологичность и вещность проникают и сюда, и только индивидам с высоким личностным потенциалом удается им противостоять.

Максимализм подростка не принимает этого компромисса, и возникают протестные формы подростковой контркультуры. Стремление подростка выделиться и самоутвердиться в некоторых случаях принимает жестокие формы. Присущей этому возрасту максимализм

и стремление подражать взрослым, с криминальным прошлым, или же

старшим членам семьи с жестоким поведением, по отношению к другим

членам. Психологические травмы детства накладывают свой отпечаток на

формировании личности ребёнка.

Таким образом, подросток, чувствуя себя по строю мышления равным взрослому, хочет войти в мир взрослых, «социализироваться» и в то же время он не может принять этот мир с его лживостью и лицемерием.

Одно из значимых мест социального становления ребенка занимает семья, и если ребёнок остался без попечения родителей или стал сиротой, то ему грозит либо детский дом, либо приёмная семья. Каждая жизненная ситуация накладывает свою специфику, рассматривать которую необходимо по отдельности.

В семье создаются условия для первичной социальной ориентации детей, она важнейший институт воспитания и обучения, заменить роль и значение которого в формировании личности человека невозможно.

Тем какими были взаимоотношения в семье и какой была морально-психологическая атмосфера, в которой развивался ребёнок, и является определяющим для психического благополучия человека, когда он становится взрослым.

Жизнь семьи характеризуется многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными, психологическими. Каждый этап в развитии семьи связан с утратой одних и возникновением других функций, с изменением масштабов и характера социальной деятельности её членов. Семья выполняет важные общественно значимые функции по отношению к обществу и по отношению к человеку [6, с.449 ].

Обычная среднестатистическая семья это наиболее благоприятная среда развития гармоничной личности ребёнка. Как правило, дети из таких семей редко проявляют жестокость. Пример родителей играет одну из главных ролей. Но бывают и исключения, связаны они с воздействием внешних факторов - насилие и жестокость с экранов, компьютерные игры, где дети уходят от реальности, дворовые группировки и тому подобное. В этом случае необходимо совместными усилиями педагогов с родителями, прежде всего, попытаться оградить от фактора воздействия, а затем провести коррекционную работу.

Дети, воспитанные в условиях материнской депривации (то есть не получившие в грудном возрасте достаточной любви, заботы, с несформированной привязанностью к родителям – приютские дети и «социальные сироты»), склонны к большему насилию, чем дети, воспитывающиеся в нормальных семьях [7].

Неполные семьи. Родители-одиночки не в состоянии дать ребёнку, в полной мере, всё необходимое для полноценного развития личности. Девочки, из такой семьи, достаточно чаще будет применять к другим эмоциональную жестокость, чем мальчики.

Если в семье процветают насилие и тирания, один из родителей или оба родителя жестоко обращаются с ребёнком, то естественно ребёнок рано или поздно выплеснет свою жестокость на более слабого ребёнка, животное, старика, родителя.

Семьи, в которых дети слишком «залюблены», другими словами гиперопека, также оказывают негативное воздействие на развитие подростка. Вседозволенность, безнаказанность приведут к тому, что подросток не будет чувствовать ответственность за совершаемые поступки, результат которых может быть отрицательными.

Семья с приёмным ребёнком или ребёнком, находящимся под опекой, -это иная среда. Если от ребёнка скрывалось его положение и в подростковом возрасте он узнаёт о существовании биологических родителях, последствия могут быть непредсказуемыми. Подросток хочет казаться взрослым и принимать решения, не всегда обдумывая свои действия.

Образовательный процесс в семье начинается с младенчества и уже к подростковому возрасту складываются определённые способы и методы обучения. Если в семье обучение проходит путём объяснений, то на психологическом уровне, к подростковому возрасту, у ребёнка не будет

никаких отклонений. Если же в семье с ребёнком обращаются жестоко, то обязательно разовьётся психологическая травма, последствия которой могут быть печальными. Обучение должно проходить в спокойной обстановке, используя авторитетный метод. Родители должны быть авторитетом для своих детей, если родители сами не ведут аморальный образ жизни.

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье  закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы» [8].

Необходимость взаимодействия семьи и школы является основой воспитательного процесса подростка.

По мнению Горячевой Ирины Анатольевны, «семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь- своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.» » [8].

Проведя анализ вышеизложенного мы пришли к выводу что, основные факторы, провоцирующие возникновения жестокого поведения у подростков, являются прежде всего недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень само регуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; страх несостоятельности; потребность самоутверждения; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью, подчеркнуть свое превосходство; получить самоудовлетворение от жестокого обращения.

Подростковый возраст это прекрасный и в то же время сложный этап жизни человека. Натиск всего нового и не познанного, стремление к максимализму, становление Я-концепции вот то, чем можно описать этот период. За несколько лет ребёнок развивается столь стремительно, что не всегда в состоянии правильно оценивать сои поступки и своё поведение.

Подросток это уже не тот маленький ребёнок, но ещё и не взрослый человек, который в состоянии трезво оценивать все свои действия.

Рассмотрев жестокость в поведении подростков как форму социального насилия выделим следующее подросток является частью общества и среда, окружающая его, оказывает на него огромное влияние. Взрослым просто необходимо создать благоприятную среду для развития личности. Педагогам и родителям необходимо иметь полное взаимопонимание и взаимную поддержку для совместной работе по воспитанию и научению подростка. Не маловажным является то, чтобы авторитетами и примерами для подражания у подростков были родители, при условии их социального благополучия, педагоги и такие же подростки, имеющие высокий социальный статус и являющиеся примером для других.

**Библиографический список:**

1. Госс Ж. Понятие ненасилия / Ж. Госс // Ненасилие: философия, этика, политика / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: Наука, 1993. С. 19.

2. Гросс-Майер, Х. Формы и методы групповых ненасильственных действий / Х.Гросс-Майер. // Ненасилие: философия, этика, политика. / Отв. Ред. А.А.Гусейнов. – М.: Наука, 1993. С. 80 – 87

3. Гусейнов, А.А. Насилие / А.А.Гусейнов; Под ред. И.Т.Фролова. // Философский словарь. М.: Республика, 2001. С. 349.

4. ГилинскийЯ.И. Социальное насилие: Монография / –ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2013. СПб. – 185 с.

5. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей.-СПб.: Питер, 2011.-288с.: ил

6. Философский  словарь  М.: Палимпсест, Издательство  «Этерна».

Андре Конт-Спонвиль. 2012.

7. http://gigabaza.ru/doc/77798.html(дата обращения: 10.11.2020)

В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка http://infoliolib.info/sprav/dal/00/401.html (дата обращения: 11.11.2019)

8. <http://www.prodlenka.org/rabota-s-roditeliami-publikatcii/material-dlia-raboty-s-roditeliami-vzaimodeistvie-semi-i-shkoly.html> (дата обращения:01.01.2019)